

LA CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES MASIVAS GIMNÁSTICO DEPORTIVAS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.

Lic. Odisa Solano Larduet.¹

*Dirección Municipal de Deportes Varadero”, Calle 44 y Autopista
Varadero Matanzas Cuba,*

Resumen.

Los profesores de los centros educacionales tienen entre sus responsabilidades el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la clase de Educación Física así como de las actividades Gimnásticas masivas deportivas para lo cual requiere de una capacitación específica. Esta se realiza con el objetivo de diseñar una estrategia de capacitación a los profesores de Educación Física de la Escuela Primaria La Plata del municipio Varadero para elevar el sistema de gestión de la calidad de las actividades Gimnástico masiva de la comunidad escolar. El resultado es esencialmente práctico y consiste en una estrategia de capacitación a los profesores de Educación Física para elevar el sistema de gestión de la calidad de las actividades Gimnástico masiva. Los resultados de la aplicación práctica (parcial) revelan las transformaciones y efectividad de la propuesta.

Palabras claves: *Actividades Gimnásticas Masivas Deportivas, Capacitación, Profesores.*

Introducción

El mundo actual se encuentra inmerso en profundos cambios y transformaciones que requieren de profesionales preparados para enfrentar los retos que impone el desarrollo científico-técnico de lo cual no está excepto la Educación Física.

La excelencia en los servicios de las actividades Gimnástico masiva, solo se puede alcanzar, contando con un personal técnico y directivo altamente capacitado, creativo, donde la búsqueda de la innovación, investigación y la anticipación son objetivo claro para el logro exitoso del cumplimiento de las misiones que una institución educacional tiene que cumplimentar.

Los retos son innumerables y se puede aseverar que para lograrlos con éxitos, es necesario superar los aprendizajes tradicionales de las actividades Gimnástico masiva que privilegiaron el aprendizaje técnico y modelos de movimiento, es decir, aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes, por otra parte los conocimientos y mecanismos de control que se desarrollan en la actualidad no son los más efectivos ni suficientes para enfrentarlos, de ahí la necesidad de incorporar por parte de los profesores de las Instituciones Educativas y metodólogos de Educación Física nuevos paradigmas, conceptos, enfoques y sistema de gestión que nos permitan un adecuado control y asesoramiento de la calidad de la de las actividades Gimnástico masiva y el Deporte Participativo. Dentro de ello es fundamental la constante actualización de los conocimientos, técnicas novedosas, metodologías de la enseñanza actualizadas, tecnologías de punta y el control en correspondencia con el surgimiento de las mismas en el mundo y lograr estrechar relaciones y alianzas estratégicas con todas las instituciones científicas relacionadas con la Cultura Física y el Deporte.

En otras provincias del país se implementa el sistema de gestión de la calidad de la de las actividades Gimnástico masiva, lo cual nos ratifica la necesidad de realizar este estudio y que favorezca a la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje con un carácter integral y sistémico desde sus más elementales procesos de preparación, trabajo metodológico, desarrollo de las clases, control y evaluación del proceso.

Teniendo presente los elementos aportados anteriormente, la realización de un estudio para proponer una estrategia que contribuya a la capacitación de los profesores para elevar el sistema de gestión de la calidad de las actividades Gimnástico masivas , ya que ha de propiciar el conocimiento, dominio y aplicación más certera de los elementos y componentes del sistema de gestión, que permita cumplir con éxito las nuevas tendencias, transformaciones y concepciones contemporáneas, de los docentes, cada vez más capacitados y eficientes.

La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad. Para lograrlo, los directivos deben realizar y hacer cumplir las funciones que le corresponden a un profesional de la educación: la docente metodológica, la de orientación profesional y la labor investigativa. Complejos problemas del proceso pedagógico en particular y del educativo en general, convirtiéndose en un permanente investigador. (Castro ,1981).

La investigación no es solo para diagnosticar y tener un conocimiento real de los problemas que afectan a la escuela y sus educandos, sino que debe utilizarse para buscar las soluciones a los mismos. Estas soluciones no solo se encuentran en la apertura de una nueva investigación, sino en la introducción de los resultados científicos existentes que puedan dar respuesta a la problemática en si. De ahí que investigar sea una tarea insustituible para la proyección del trabajo educativo y en este ámbito, debe desarrollarse la capacitación a los profesores de la enseñanza.

En la presente investigación se aborda como elemento esencial la capacitación a los profesores con el objetivo de lograr un adecuado trabajo con el sistema de gestión de la calidad de las actividades Gimnástico masivas deportivas. El tema seleccionado responde a un problema actual a nivel territorial en general y para el municipio de Varadero en particular. Lograr que los profesores no solo estén preparados en temas relacionados con el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física sino también en temas relacionados con la calidad del desarrollo de actividades Gimnástico Masivo Deportivas en la comunidad escolar .



Este trabajo surge como resultado de una tarea generada por la dirección del municipio Varadero en el programa de actos masivos. Vías para su perfeccionamiento. La tarea consistió, en el diagnóstico de la situación actual del sistema de gestión de la calidad de las actividades Gimnástico masivas deportivas de la comunidad escolar.

En un estudio diagnóstico realizado en el curso escolar 2007- 08 a partir de las visitas de ayuda metodológica, de inspección y actos municipales se detectaron dificultades como:

Pocas visitas realizadas a los profesores y en el análisis que se efectúa, se evidencia falta de preparación de los mismos para conducir este proceso.

En el trabajo con los profesores a través del sistema de gestión, existe una débil dirección del trabajo metodológico que se ha desarrollado por parte de los directivos.

Entre las causas están:

Insuficiente capacitación de los profesores para la preparación de estos en lo relacionado con el sistema de gestión de la calidad de las actividades Gimnástico Masivo Deportivas en la comunidad escolar como resultado de la insuficiente planificación, ejecución y control del trabajo metodológico.

La limitada utilización del trabajo metodológico, como son las clases metodológicas, clases demostrativas y las clases abiertas.

Fundamentos teóricos de la capacitación a los directivos.

El presente tiene como objetivo esencial determinar los referentes teóricos relacionados con la capacitación a los directivos a partir del cumplimiento al sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física, desde una posición dialéctico materialista, que fundamentan teóricamente la estrategia.

Para lograr calidad en el desempeño de los docentes, el trabajo metodológico de los directivos constituye un aspecto medular para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física; por lo tanto es necesario que para el estudio y perfeccionamiento de su dirección se conozca cuál ha sido su evolución histórica, y cual es su concepción y desarrollo.

La capacitación a los directivos.

El hombre como ser social, mantiene un conjunto de relaciones sociales, a la vez de mantener su propia integridad. Realiza una función creadora, ejerce un efecto activo sobre el medio, lo modifica, lo transforma en dependencia de sus conocimientos, intereses y necesidades.

Las capacidades del hombre se determinan por el nivel de desarrollo histórico que ha alcanzado la humanidad. Estas están enlazadas indisolublemente con la organización social del trabajo y el sistema de instrucción, adaptado a dicha organización.

Las capacidades se adquieren durante la vida, no tienen límites, cuanto más evoluciona la sociedad, más posibilidades tienen de desarrollarse las capacidades y revertirse después, a través de la actividad humana en el propio desarrollo de la sociedad.

Una de las vías utilizadas para contribuir con este proceso de transformación en el hombre lo constituye la capacitación. Para hacer referencia a la capacitación es necesario referenciar con varios conceptos en que consiste este proceso.

En Cuba se consolida la idea de capacitación en los años 90, donde se ve como un proceso de educación continuada, permanente a lo largo de la vida. En este marco es necesario hacer referencia a la definición dada por (Añorga et al., 1995) en el “Glosario de términos de la Educación de Avanzada”, los que plantean que la capacitación debe ser: “dirigida a diversos procesos de los recursos laborales. Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral. Permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección. Tiene como componente fundamental la preparación y superación del graduado no solo en la rama en que se tituló sino en su habilitación como directivo, gerente, empresario, etc.

Por regla general formación es término genérico de carácter más amplio mientras que capacitación tiene un significado más técnico o práctico

Del análisis de la definición dada por Añorga y colaboradores y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, no existen diferencias significativas entre ellas, solo las especificaciones que precisan su nivel de generalidad, es decir, la que se dirige al desarrollo de la competencia laboral en el puesto de trabajo, cualquiera que este sea. Existen una serie de aspectos comunes entre ellas. El enfoque dialéctico con que se asume la capacitación, el hecho de que se le concibe como un proceso con un carácter de continuidad, de actualización, de perfeccionamiento, de permanencia a lo largo de la vida. Tiene un enfoque sistémico y un carácter planificado a partir de las necesidades detectadas. Está dirigida al perfeccionamiento y mejoramiento del desempeño en correspondencia con la evolución e incremento de las exigencias sociales del momento, es promotora del cambio y es una inversión para el desarrollo profesional e institucional.

El autor reconoce que la capacitación es una actividad que le da cumplimiento a los objetivos a partir de diferentes acciones para elevar el nivel de conocimiento de los directivos y por ende elevar su cultura a través de diferentes preparaciones metodológicas.

Este proceso requiere de un carácter científico, de un espíritu creador y de la aplicación de forma planificada y sistémica de métodos y procedimientos de trabajo.

En Cuba, las estrategias seguidas para mejorar la calidad de la educación, plantean nuevas demandas a la capacitación de directivos. Estas estrategias no escapan a las exigencias de la sociedad, que precisa de ellos respuestas concretas con su papel, de asimilador y transmisor de conocimientos.

En la medida que el directivo va avanzando por este camino, tomando decisiones cada vez más conscientes, se desarrolla como trabajador y se apropia de la esencia de su trabajo. Sólo desde el proceso de solución de los problemas que aparecen en las situaciones complejas e irrepitibles de la escuela y la comunidad, puede hacerse significativo y útiles para el directivo los conocimientos adquiridos mediante la capacitación.

La finalidad de la capacitación no es formar un experto en una especialidad determinada, sino desarrollar una comprensión global e integrada, de cómo los problemas educativos están relacionados directamente con la gestión de dirección, en el perfeccionamiento de

todo el proceso docente educativo y en la sociedad en su conjunto, para que en el futuro, el dirigente esté en posición de tomar decisiones acertadas para la institución y la comunidad a la que pertenece.

La capacitación beneficia tanto a la organización como a la persona que la recibe y en ella deben establecerse objetivos concretos y medibles, derivados de las necesidades de la misma reconocidas en el diagnóstico. Esta debe contar con una fuerte actividad grupal, las actividades pueden ser organizadas de forma que propicie el intercambio de experiencias positivas y negativas.

La formación y capacitación de directivos idóneos, con la preparación requerida que le permita contar con conocimientos especializados y capacidad creadora para la toma de decisiones con elevado nivel de eficacia en la actividad educacional, requiere de una adecuada planificación.



Bibliografía.

Álvarez Zayas Carlos La escuela en la vida Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.1999.

Castro Ruz Fidel en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 7 de Julio de 1981.

Julia Añorga y colaboradores (1995) Glosario de términos de la Educación de Avanzada.